

ENSEIGNEMENT GÉO

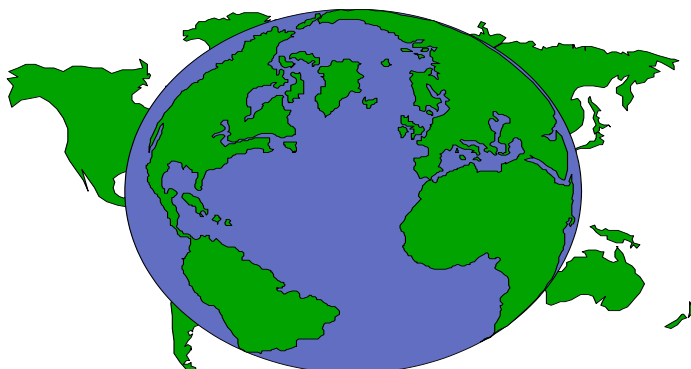
Mars 2014

N°9

Bulletin du Groupe « Enseignement de la Géographie »
de la commission « Epistémologie, histoire et enseignement de la géographie »
du Conseil National Français de Géographie.

Sommaire :

1. Vie de la commission : p. 1.
2. Colloques à venir : p. 1.
3. Publications récentes : p. 2.
4. Journées d'étude 2014 : p. 3-4.



Vie de la commission :

Petit bulletin d'informations annuel, pour maintenir le lien entre nous et vous informer de la participation de la commission à l'organisation d'une journée d'étude sur le mémoire dans les masters « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » le 17 mai 2014 à l'institut de géographie à Paris (voir pages 3 et 4).

Gérard Hugonie, Magali Hardouin, Christine Vergnolle Mainar

Pour nous contacter : christine.vergnolle@univ-tlse2.fr et magali.hardouin@espe-bretagne.fr
http://www.cnfg.fr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=157&Itemid=196

Colloques à venir :

Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, 2, 3 et 4 avril 2014, Caen (ESPE de l'académie de Caen)
<http://applis.iufm.unicaen.fr/colloque-hgec/>

Colloque BRIT XIV "Borders Regions in Transition", 4-7 novembre 2014 Arras, Lille et Mons ;
sessions 23 *frontière enseignée* <http://www.brit2014.org/index.php/sessions/?lang=fr>

Les « Educations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?, Rouen, 17-19 novembre 2014 <http://shs-app.univ-rouen.fr/civiic/index.php?id=42>

Publications récentes :

Baron N., 2012 : Les tourments de la géographie scolaire face aux avancées des sciences du territoire, in : *Sciences du territoire*, Karthala (Ed.) (2012), p. 122-145 http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/72/18/05/PDF/envoiBARONnacima_Karthala.pdf

Considère S. et Tutiaux-Guillon N., 2013 : L'éducation au développement durable : entre « éducation à » et disciplines scolaires, *Recherches en didactiques*, 15.

Demirci A., Karaburun A. & Kilar H., 2013 : Using Google Earth as an educational tool in secondary school geography lessons, *International Research in Geographical and Environmental Education*, Issue 4.

Doussot S., 2013 : Géographie et développement durable à l'école : expertise ou citoyenneté scientifique, *L'information géographique*, p. 77-3.

Elwwod S. et Michelle K., 2012 : Mapping children's politics : spatial stories, dialogic relations and political formation, *Geografiska annaler, Series B, Human geography*, p. 94-1.

Harries B., 2013 : Geographies and educations : postmodernism and the lost geography teacher, *Geografy*, p. 98-2.

Höhnle S., Schubert J. C. et Uphues R., 2013 : What are the constraints to GIS usage? Selected results of a teacher survey about constraints in the school context, *International Research in Geographical and Environmental Education*, Volume 22, Issue 3.

Kolvoord B., 2013 : Integrating Geospatial Technologies and Secondary Student Projects: The Geospatial Semester, *Didactica geografica*, 13.

Lange J.-M. (dir.), 2013 : Actes du colloque « l'éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'école », *Penser l'éducation*, hors-série, décembre.

Lebrun J. et Niclot D., 2012 : La problématisation des apprentissages en enseignement de l'histoire-géographie : quels cadres de référence, quels fondements ? *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Education*, Vol. 15, n° 1 <http://www.erudit.org/revue/ncre/2012/v15/n2/index.html>

Lehman-Frisch S., 2013 : Manuels ou anthologies ? Deux manières contrastées d'enseigner (et de penser) la géographie à l'université en France et aux États-Unis, *EchoGéo*, 24, avril /juin.

Marrón Gaité M. J., 2013 : Aproximación al concepto de escala en el primer ciclo de Educación Primaria. Presentación de un juego para su tratamiento desde la enseñanza activa, *Didactica geografica*, 13.

Poyet F. et Genevois S., 2012 : Vers un modèle compréhensif de la généralisation de l'usage des ENT dans l'enseignement secondaire, *Revue française de pédagogie, recherches en éducation*, 181.

Puttick S., 2013: Looking at and looking along : a conceptual framework for teaching different perspectives in geography, *International Research in Geographical and Environmental Education*, Volume 22, Issue 4.

Schneider E., 2014 : Comment l'écriture avec le numérique renouvelle la question du sujet adolescent : vers une géographie de l'écriture, *Recherches en éducation*, 18.

Souto González X. M., 2013 : Investigación educativa : el case de la geografía escolar, *Scripta nova, revista electrónica de geografía y ciencias sociale*, 459.

Wastable M., 2013 : La ville américaine en classe de terminale, 1905-2004, *Cybergéo*, 640.

Journée d'étude

Quelle conception du mémoire de master pour former à l'enseignement de la géographie et de l'histoire dans le premier et le second degré ?

Journées d'étude organisée conjointement par la commission du CNFG « épistémologie, histoire et enseignement de la géographie »¹ et l'équipe éditoriale du site Didagéo¹

Le samedi 17 mai 2014 à l'institut de géographie : 191 rue Saint-Jacques Paris 75 005

La question de la place et de la nature du mémoire dans la formation initiale des enseignants est ancienne mais elle est posée avec acuité par la réforme qui entre en vigueur.

L'arrêté **du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »** en pose les principes, dans sa version consolidée au 30 août 2013¹ :

« Dans le cadre du stage de la formation en alternance du master « MEEF », chaque étudiant réalise un mémoire de master qui doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Le mémoire prend appui sur le stage de la formation en alternance et sur d'autres enseignements au sein de la formation. »

Si dans ce texte, le lien entre le stage et le mémoire est clairement posé, marquant ainsi une rupture avec les précédents masters de formation des enseignants, pour les enseignants qui ont à prendre en charge ces prescriptions, les questions sont nombreuses : type de démarche de recherche et de sujet, matériaux pour la recherche, ressources, forme d'écrit pour le mémoire, articulation avec le stage et lien avec le tuteur, ...

Ces questions, qui concernent le master MEEF (tant pour la mention premier degré que pour la mention second degré), sont prises en charge au sein de chaque ESPE par les équipes de formation. L'objectif de cette journée n'est pas de se substituer à ce travail, mais de le nourrir par une réflexion collective menée au niveau des enseignants de géographie et d'histoire impliqués dans ces masters : enseignants-chercheurs et PRAG des universités et des ESPE, formateurs de l'éducation nationale. L'association des deux disciplines, histoire et géographie, étant forte dans les formations des second et premier degrés, il est intéressant de les associer dans la réflexion sur le mémoire des masters MEEF.

L'objectif de cette journée est de réfléchir à la façon de poser, en géographie et en histoire, les questionnements et les démarches de recherche permettant aux étudiants-stagiaires de faire du mémoire un levier pour améliorer leurs pratiques et pour acquérir les compétences d'un praticien réflexif (Schön 1994)².

Dans cette perspective, la journée privilégiera le travail en 3 ateliers dont les thématiques sont complémentaires :

¹http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=F634E3C76FD7DB1E4B06B114BEE985A8.tpdjo11v_1?cidTexte=JORFTEXT000027905257&dateTexte=20140119

²Schön Donald A., 1994 : *Le praticien réflexif, à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, ed. logiques, col. Formation des maîtres, Québec 418 p. 1^{ère} éd : 1983 : *The reflexivepractitioner, How professionalsthink in action*, Basic Books inc., USA.

Question de recherche, question professionnelle et professionnalisation : le statut de la recherche dans un master professionnel

Quelles articulations possibles, souhaitables entre l'émergence et la construction d'un problème de recherche, la formalisation de questions professionnelles en relation avec les débuts dans le métier, et le processus de professionnalisation attendu dans le cadre d'une formation universitaire professionnelle ? En quoi le processus de recherche peut-il soutenir la professionnalisation des professeurs-stagiaires ? Doit-on mettre en place des critères spécifiques pour un travail de recherche, parce qu'il est conduit dans un cadre de formation professionnelle ?

Ecrits de recherche, écrits du travail, écrits de/en formation : comment l'écriture de recherche s'insère-t-elle dans des univers d'écrits disciplinaires (historique, géographique) ?

Quelles stratégies de mise en écriture de recherche ? Pourquoi et comment travailler les continuités et discontinuités entre écrits du travail, écrits en formation, écrits de recherche ? Quelles spécificités disciplinaires (histoire, géographie) des apprentissages d'écrits universitaires, sont exploitables dans le cadre d'écrits de recherche à visée professionnalisante ? Quelle place des langages iconique et graphique dans les écrits de recherche ? Quelles articulations entre des écrits de formation à visée de développement et de positionnement professionnel (portfolio ou portefeuille de compétences) et la réalisation de mémoires ?

Guidage, accompagnement, encadrement des mémoires : quels intervenants et quelles formes du travail ?

Quels intervenants dans l'encadrement des écrits de recherche ? Quel intérêt au co-encadrement et quelles précautions prendre ? Quelle place au travail collectif (atelier, séminaire) ? Quelle progression et quelles échéances pendant l'année ? Quels outils de cadrage, de bibliographie ? Quelle directivité dans le choix des sujets de mémoire ? Quelle est la place de l'employeur relativement au mémoire de master ?

La synthèse des travaux de cette journée sera mise en ligne sur le site [Didagéo](#), dont l'objectif est de développer les ressources pour former les enseignants de géographie et d'histoire.

Baudinault Alexandra (ESPE de Paris) baudinault@gmail.com

Cariou Didier (ESPE de Bretagne) didier.cariou@espe-bretagne.fr

Doussot Sylvain (ESPE de Nantes) sylvain.doussot@univ-nantes.fr

Genevois Sylvain (ESPE de Versailles) sylvain.genevois@iufm.u-cergy.fr

Hardouin Magali (ESPE de Bretagne) magali.hardouin@espe-bretagne.fr

Leininger-Frézal Caroline (Univ. Paris Diderot) carolinefrezal@wanadoo.fr

Molinié Anne-Sophie (ESPE de Paris) annesophie.molinie@me.com

Thémines Jean-François (ESPE de Caen) jean-francois.themines@unicaen.fr

Vergnolle Mainar Christine (ESPE Toulouse Midi-Pyrénées) christine.vergnolle@univ-tlse2.fr

Si vous souhaitez participer à cette journée, merci d'adresser un message à carolinefrezal@wanadoo.fr et christine.vergnolle@univ-tlse2.fr avant le **2 mai 2014**