

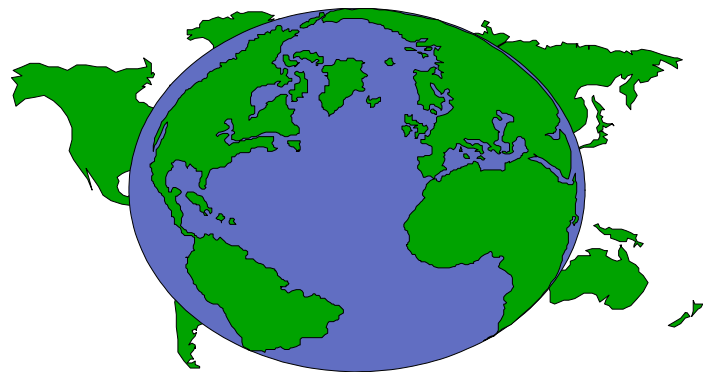
ENSEIGN'GÉO

n° 6

**Bulletin du Groupe « Enseignement de la Géographie »
de la commission « Epistémologie, histoire et enseignement de la géographie »
du Conseil National Français de Géographie.**

Sommaire :

1. Echanger entre nous.
2. Publications récentes.
3. Colloques annoncés.



Echanger entre nous :

Par cette nouvelle diffusion d'Enseign'géo, nous vous communiquons les informations scientifiques relatives aux recherches sur l'enseignement de la géographie que nous avons pu recueillir.

Si vous estimez que cet outil de communication est utile, n'hésitez pas à le diffuser auprès de vos collègues et de faire connaître le site de la commission :

http://www.cnfg.fr./index.php?option=com_content&view=section&id=10&Itemid=98

Si vous souhaitez nous transmettre des informations à intégrer au prochain numéro ou sur le site, n'hésitez pas à nous contacter*.

Magali Hardouin
Gérard Hugonie
Christine Vergnolle Mainar

* Pour nous contacter :

christine.vergnolle@toulouse.iufm.fr

magali.hardouin@bretagne.iufm.fr

Publications récentes :

Genevois S., Briat Ph., Joliveau T., Méon A., 2009 : Enseigner l'histoire-géographie à partir d'une étude de cas géo-historique. Retour sur une expérience pédagogique conduite avec un SIG, *Géocarrefour*, vol. 84/4, p. 249-257.

Crémieu E., 2009 : La géographie en classe préparatoire ESC voie scientifique », *EchoGéo*, n° 10.

Louveaux F., 2009 : La diversité de la géographie en CPGE : une faiblesse ou un atout ? , *EchoGéo*, n° 10

Carnus M.-F., 2010 : La construction de la professionnalité enseignante à travers un dispositif interdisciplinaire de collège, *Revue française de pédagogie*, n° 173, p. 19-40.

Sierra A., 2010 : La géographie scolaire à travers les nouveaux programmes du Lycée, *Echogéo*, n° 14.

Wastable M., 2010 : La notion de *belt* dans la géographie scolaire française des Etats-Unis, *Cybergeog : European Journal of Geography*, n° 495.

Pastel, revue académique d'histoire-géographie, n° 2, 2011 : Environnement et développement durable.

http://histoire-geographie.ac-toulouse.fr/automne_modules_files/standard/public/p504_413fc55f39cce3fb5f467f593c32fd02pastel-2011-02-03.pdf

Calvet A., Eychenne L., Marqué N., Michineau D., Thouzet A., Vergnolle Mainar C., 2011 : paysages, territoires et éducation au développement durable, <http://histoire-geographie.ac-toulouse.fr/web/550-rf-paysage.php>

Hardouin M., Lucas N., Vincent M., 2011 : *La carte dans tous ses états*, Le Manuscrit, Recherche – Université, Coll. Enseigner autrement, 384 p.

Vergnolle Mainar C., 2011 (sous presse) : *La géographie dans l'enseignement, une discipline en dialogue*, Presses Universitaires de Rennes, 184 p.

Annonces de colloques et de journées d'étude :

Colloque international "Former au monde de demain. Perspectives de recherche en didactiques des sciences sociales", 1er et 2 septembre 2011 à l'Université de Genève. http://www.unige.ch/fapse/didactsciensoc/index/Programme_Colloque_ERDESS.pdf

Journées d'études de la commission « épistémologie, histoire et enseignement de la géographie » du Comité national français de géographie : Ville durable et éducation au développement durable, IUFM de Rennes, 16 et 17 novembre 2011 ; Appel à communications en pages 3 et 4.

Comité National Français de Géographie

Commission « épistémologie, histoire et enseignement de la géographie »

Journées d'étude

16 et 17 novembre 2011

IUFM de Rennes

Ville durable et éducation au développement durable

Appel à communications

La thématique du développement durable prend de l'importance dans les programmes d'enseignement des différentes disciplines, tant à l'école qu'en collège et en lycée d'enseignement général et technologique ou en lycée professionnel. En géographie, le développement durable est désormais au cœur de plusieurs programmes, notamment en classes de 5^{ème} et de 2^{nde}, et est également présent comme élément de problématisation dans les autres niveaux. Si la tradition de la géographie solaire permet de prendre en charge assez facilement certaines dimensions du développement durable, comme l'articulation entre les volets économique, social et environnemental ainsi que le changement d'échelles du local au global, cette introduction récente et marquée pose néanmoins de multiples questions aux enseignants et aux chercheurs en didactique :

- Quelle position adopter par rapport à une thématique qui n'est pas un objet d'étude comme les autres car elle intègre une forte dimension politique et est source de débats sociaux parfois vifs : quelles démarches et quels outils habituels de la discipline mobiliser ? quelle posture adopter face à un sujet éminemment politique ? Quels savoirs de références mobiliser dans un contexte où les recherches sur le développement durable sont émergentes et relèvent de champs scientifiques diversifiés ?
- Comment penser l'articulation entre des temps d'enseignement de la notion « développement durable » et des temps d'« éducation au développement durable » qui en relation avec la circulaire de 2007¹ visent moins l'acquisition de connaissances sur le développement durable que la construction de compétences citoyennes et de capacités pour que l'élève construise sa propre réflexion sur les grandes questions que soulève l'objectif de la durabilité ? Quelles incidences sur les pratiques pédagogiques ?
- Quelle complémentarité construire avec les autres disciplines et matières d'enseignement qui ont intégré le développement durable dans leurs enseignements ? Comment croiser les points de vue disciplinaires pour aborder le développement durable d'une façon à la fois globale et diversifiée ? Comment positionner les temps de travail en co-disciplinarité compte tenu des contraintes de faible correspondance entre les programmes disciplinaires ? Quelle progression envisager entre les niveaux de classe dans le cadre d'une politique d'établissement ? Comment créer une synergie avec des actions et des réalisations menées dans le cadre de la vie de l'établissement ? Quels partenariats envisager ?

Dans l'approche du développement durable, la question de la ville prend de l'importance en relation avec l'affirmation d'enjeux concernant les choix de développement et de gestion des territoires urbains et périurbains. Le développement synchrone de cette préoccupation dans la sphère sociale et politique, dans la recherche universitaire et dans les programmes d'enseignement pose avec acuité la question des finalités des enseignements relatifs à la ville durable, des références

¹ Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (*Bulletin officiel*, n° 14, 5 avril 2007) <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm>

à mobiliser pour les conduire ainsi que de la nature de la contribution de la géographie. Dans ce contexte, les questionnements par rapport auxquels les enseignants de géographie ont à se positionner sont multiples :

- L'articulation entre le développement économique, l'équilibre social et les disparités spatiales,
- l'étalement urbain et sa mise en perspective avec la fragmentation et la spécialisation de l'espace urbain ainsi qu'avec l'émergence de nouvelles fractures sociales,
- les enjeux des transports et les réflexions sur les leviers pour mieux les mettre en synergie avec la structure de la ville et son évolution,
- les nouveaux regards sur la place de la nature en ville ainsi que les nouvelles façons de poser les problèmes environnementaux (pollutions, nuisances, risques, enjeux paysagers...)
- l'évolution des politiques de la ville et des choix de gestion ainsi que les débats d'acteurs qui leur sont associés.

Les journées articuleront des temps de présentation de communications en séance plénière sur la ville durable et ses enjeux en termes didactiques et éducatifs avec des temps de travail en ateliers sur les questions que pose la mise en œuvre en classe d'une approche géographique de la ville dans une perspective d'éducation au développement durable.

Les propositions de communications ou de contributions en ateliers devront parvenir conjointement à :

magali.hardouin@bretagne.iufm.fr

gerard.hugonie@free.fr

christine.vergnolle@toulouse.iufm.fr

La date limite de réception est le **10 septembre 2011**.

Les propositions devront respecter les consignes suivantes :

- Elles n'excéderont pas 3 000 signes (format word, police times 12).
- Elles indiqueront le nom, la fonction, l'adresse professionnelle et électronique du (des) auteur(s)
- Elles comporteront 5 mots-clés

Comité d'organisation : Hugonie Gérard, Hardouin Magali, Vergnolle Mainar Christine

Comité scientifique : L. Carroué, A. Miossec, D. Prost, J.-F. Thémines.