

# **Comment prendre en** **compte la dimension EDD ?**

**Christine Vergnolle Mainar**  
**IUFM Midi-Pyrénées (Université de Toulouse II-Le Mirail)**

**Journée d'étude, Rennes, 16 novembre 2011**  
**Ville durable et EDD**

1

Passer de l'« enseignement de... »  
à l'« éducation à... » :

un vrai/faux problème ?

- 2004 : une circulaire EEDD mais des programmes inchangés.
- 2007-2010 : le DD est intégré dans les programmes → circulaire 2011 : « *les enjeux éducatifs et les principes du DD sont désormais inscrits dans les programmes d'enseignement [...], dans une continuité pédagogique qui permet aux élèves de s'approprier les connaissances et les compétences de futurs citoyens sous l'angle du DD, tout au long de leur scolarité* ».
- Mais la question demeure, dans l'articulation des types d'activités.

### Circulaire EDD 10-11-2011

- Projets et actions, dans la durée → « *penser l'action et ses conséquences à court, moyen et long terme* »
- Démarches globales dans l'établissement
- Partenariats / acteurs territoriaux

### Introduction des programmes de collège :

« *prépare les élèves à devenir des acteurs responsables sur leur territoire et dans le monde* »

### Programme de 5<sup>ème</sup> :

- Constater, percevoir, identifier,
- Localiser, situer, décrire, expliquer

### Programme de 2<sup>nde</sup> :

- Approche systémique, complexité,
- Autre façon de lire le monde,
- Débats, actions, prospective, questionnement, esprit critique, argumentation, choix raisonné → « *citoyenneté éclairée et responsable* »

2

Des savoirs et méthodes ...  
aux compétences

Articuler  
« enseignement de... » et « éducation à... »

Enseignement  
de la géographie

Faire voir/percevoir

Faire comprendre

- Paysages
- Organisation des territoires
- Fonctionnement des systèmes socio-spatiaux

Exercices des manuels :

Localisez, situer, repérez,  
Relevez, décrivez, identifiez,  
Montrez, classez.

- Facteurs et acteurs
- Points de vue, valeurs
- Liens de causalité
- Complexité

Exercices des manuels

Expliquez, comment, en quoi,  
Pourquoi, quelle cause/conséquence,  
Analysez, comparez,  
Quel problème.

Faire réfléchir

Faire agir

- Transposer ses connaissances dans des contextes de vie quotidienne
- Prendre en compte les arguments et valeurs des différents acteurs
- Faire des choix et avoir une attitude réflexive sur ces choix
- Situer son action / changement d'échelles et 3 entrées du DD

EDD

## Conclusion du travail en atelier :

### Réintroduire du « faire réfléchir dans le « faire voir » et le « faire comprendre »

Etude cas  
posant un problème politique

- Partir des représentations
- Constitution d'un dossier
  - Autonomie plus grande dans la recherche des documents
  - Critique des sources
- créer des situations de travail qui conduisent à faire des choix argumentés
  - Jeux de rôles
  - Créer des scénarii
  - Chercher des éléments de comparaison (pays étrangers / DNL)
- mobiliser des démarches géographiques

Politique  
(particulier)



Géographie  
(général)

3

L'enjeu des croisements entre  
disciplines

## Croisements disciplinaires en collège

Classes	Géographie	Education civique	Technologie	Physique-Chimie	Pistes de croisements
6 <sup>ème</sup>	<b>Mon espace proche</b>  <b>Habiter la ville</b> (2 villes dans 2 aires culturelles différentes) Paysages et transformation des espaces	<b>L'habitant</b> Agenda 21 et actions mises en place pour le DD	<b>Moyens de transports</b> Objet technique / besoin / fonction d'usage / fonction d'estime / valeur Choix des matériaux et des énergies		<i>Transformation des espaces / mobilité</i>
5 <sup>ème</sup>	<b>Enjeu d'aménagement dans un territoire</b> (déchets, transports et déplacements, équipements touristiques ou de loisirs...)  <b>Inégalités / risques</b> Catastrophe naturelle et vulnérabilité (Pays <del>déj.</del> et pauvre)  <b>Ménager l'atmosphère</b> Qualité de l'air dans une grande ville (Amérique N et Europe)	<b>Sécurité et risques majeurs</b> Plan de prévention des risques	<b>Habitat et ouvrages</b> Maison individuelle et aménagements intérieurs, équipements collectifs, local industriel ou commercial, aménagement urbain Influence du contexte social et économique Evolution au cours du temps	<b>L'eau dans notre environnement</b> Mélanges, décantation, filtration, gaz dissous	- <i>Risques, catastrophes</i> - <i>Gestion de l'eau</i> - <i>Energie, climat</i>
4 <sup>ème</sup>				<b>De l'air ... à la molécule</b>	
3 <sup>ème</sup>	<b>Habiter la France</b> Les aires urbaines, une grande question d'aménagement urbain		<b>Projet pluri-technologique</b> Domaine d'application non imposé		<i>A imaginer</i>



## Croisements disciplinaires en lycée

Classes	Géographie	ECJS
<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>Aménager la ville</b> Villes et DD (une étude cas dans un pays développé.- une étude de cas dans un pays en développement)	<b>Le citoyen et la loi</b> Débat social et politique en cours
<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Comprendre les territoires de proximité</b> Acteurs et enjeux d'aménagement <b>La France en villes</b> Mouvements de population, urbanisation, aménagement	
<b>Tale</b>		