

ENSEIGN'GEO

septembre 2006

Bulletin du Groupe
« Enseignement de la Géographie »
du Conseil national Français de géographie

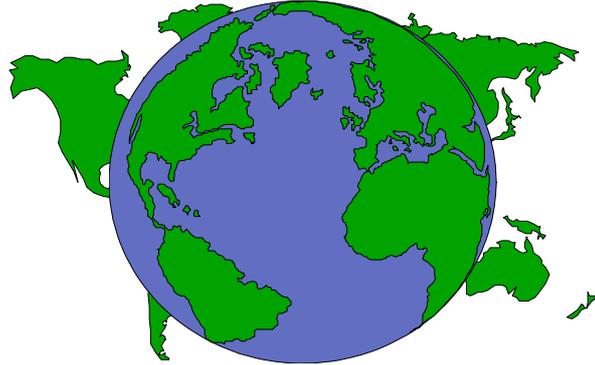
Un simple numéro intermédiaire

Après le 31 mars et jusqu'à la rentrée, il y a eu peu de faits nouveaux et peu de propositions, de textes qui auraient mérité de faire paraître un vrai numéro 2 d'*Enseign'geo*.

Nous attendons vos textes, vos idées, vos remarques, vos positions de recherche, liste de thèses nouvelles !

Mais les journées d'étude de Reims, fin octobre, vont être l'occasion pour beaucoup d'entre nous de se retrouver. D'autres colloques, des publications sont annoncés.

D'où ce bref numéro intermédiaire, pour faire le point, relancer notre réseau
Gérard Hugonie



Sommaire :

- 1- Colloque de Paris sur le « terrain » en géographie et en didactique
- 2- La réunion du Groupe « enseignement de la géographie » du CNFG du 31 mars
- 2- Une thèse récente
- 3-Journées d'étude de Reims : le programme
- 4- Journées d'étude de Reims : les ateliers
- 4- Une publication récente : « Enseigner la géographie, un métier qui s'apprend », de J.F. Thémines

La Commission Epistémologie, Histoire et Enseignement de la géographie du Comité National Français de Géographie et l'Association de Géographes Français organisent un colloque-débat sur le thème :

Le « terrain » pour les géographes, hier et aujourd'hui

SAMEDI 9 DÉCEMBRE 2006

Institut de Géographie, 191 rue St Jacques, 75005, PARIS

- 10 h-** Y. CALBERAC – Le terrain dans la construction et la légitimation des savoirs en géographie depuis un siècle
- J.P. CHEVALIER .- Le terrain dans les instruction scolaires depuis deux siècles
- C. GIUSTI .- Le terrain pour les géomorphologues aujourd'hui
- V. MORINIAUX .- Le terrain en géographie culturelle
13h30 - R. POURTIER .- Le terrain pour les tropicalistes
- H. ROUGIER .- Le terrain en géographie régionale aujourd'hui
- H. VIEILLARD-BARON .- Le terrain en géographie urbaine.
- G. HUGONIE .- Le terrain pour les didacticiens de la géographie

Vous êtes chaleureusement invité à participer à ce colloque et à discuter sur place

LE GROUPE « ENSEIGNEMENT DE LA GÉOGRAPHIE DU COMITÉ NATIONAL FRANÇAIS DE GÉOGRAPHIE

Le Groupe avait prévu une réunion de 31 mars 2006 à Paris, Institut de Géographie, parallèlement avec la tenue des Journées Géographiques du CNFG.

Quelques personnes seulement sont venues et ont échangé sur le thème prévu :
« Les apports de la didactique de la géographie à l'enseignement. »

Devant la difficulté de réunir les collègues, en dehors de quelques rassemblements nationaux organisés par d'autres instances, il a paru aux présents qu'il serait plus pertinent **d'aller vers un réseau actif de collègues** échangeant entre eux sur des thèmes de didactique et histoire de l'enseignement de la géographie, sur les recherches en cours, les thèses soutenues, **via le net et un bulletin de liaison**, *enseign'géo*, en l'occurrence, ou un autre à créer.

Le seul problème est d'alimenter ces échanges, par des textes et propositions spontanées, et aussi autour d'un thème porteur chaque année, à discuter entre collègues.

Nous discuterons de ce projet d'une manière informelle lors des journées de REIMS (23-24 octobre) et celle de PARIS (colloque sur le « terrain », 9 décembre). Il faudrait organiser un comité de rédaction.

Mais l'idéal serait d'organiser une réunion nationale, dans le courant de l'année 2007, avec publication possible, seule façon d'attirer les collègues qui souhaitent communiquer

**⇒ NOUS ATTENDONS VOS RÉACTIONS A CES DIFFÉRENTES IDÉES
ET PROPOSITIONS POUR 2007**

Gérard Hugonie

UNE NOUVELLE THÈSE :

**Alice FREIA : LA CONSTRUCTION DE LA GÉOGRAPHIE SCOLAIRE AU MOZAMBIQUE
ET LE STATUT DES FIGURES,**

Directeur C. Grataloup.

Soutenue le 20 septembre 2006 à Paris 7.

Après l'Indépendance la géographie scolaire au Mozambique, devenue post-coloniale s'était fixée deux priorités: la construction de l'unité nationale et le développement du pays. Paradoxalement, pour atteindre ces finalités qu'on voulait révolutionnaires (une déconstruction .par rapport à la discipline pratiquée dans les territoires coloniaux) on est allé chercher les références de la discipline dans la géographie métropolitaine: découpage du monde en morceaux, territoires toujours ramenés aux Etats, espaces toujours étudiés selon un plan articulé autour du thème des ressources naturelles et présentations des parties du monde en partant des espaces d'appartenance; d'autre part, la géographie scolaire s'est organisée selon le découpage entre géographie physique et géographie économique; dichotomie qui demeure encore prégnante; ce découpage rythme également le contenu des programmes en répartissant d'une année à l'autre l'enseignement de la géographie physique et de la géographie économique. C'est ce type de lecture du monde que imprègne la géographie scolaire mozambicaine depuis sa mise en œuvre lors de la période coloniale, justifiant ainsi, ce que nous avons cherché à montrer, la permanence de certaines figures dont le graphique ombrothermique et la pyramide des âges; Ces deux graphiques, devenus figures emblématiques de la géographie scolaire, sont bel et bien source de difficultés à la fois pour les élèves et les enseignants ce que nos enquêtes ont cherché à démontrer.

**COLLOQUE INTERNATIONAL
DES JOURNEES D'ETUDES DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE (JED)
IUFM CHAMPAGNE-ARDENNE
23 ET 24 OCTOBRE 2006**

APPRENTISSAGES DES ELEVES ET PRATIQUES ENSEIGNANTES EN HISTOIRE ET EN GEOGRAPHIE
NOUVELLES PERSPECTIVES DE RECHERCHE

Programme prévisionnel :

LUNDI 23 OCTOBRE	MARDI 24 OCTOBRE
<p>9h : accueil</p> <p>9h30 : Ouverture : Gilles Baillat, directeur de l'IUFM Champagne-Ardenne ; Gérard Mary, Président de l'URCA (sous réserve) ; M. le Recteur de l'académie de Reims (sous réserve)</p> <p>10h-10h15 : mise en perspective du colloque (Marc DELEPLACE et Daniel NICLOT, IUFM Champagne-Ardenne)</p> <p>10h15-11h : conférence introductive : Nicole LAUTIER, Université de Picardie</p> <p>11h-11h15 : Pause</p> <p>11h15-12h45 : Première série d'ateliers :</p> <p>A1 : Animateur : Corinne Aroq (IUFM Champagne-Ardenne)</p> <p>B1 : Animateur : Jean-François Thémines (IUFM Basse-Normandie)</p>	<p>9h-10h30 : Troisième série d'ateliers</p> <p>A3 : Animateur : Corinne Aroq (IUFM Champagne-Ardenne)</p> <p>B3 : Animateur : Jean-François Thémines (IUFM Basse-Normandie)</p> <p>C3 : Animateur : Marc Deleplace (IUFM Champagne-Ardenne)</p> <p>10h30-10h45 : Pause</p> <p>10h45-13h : Table ronde : <i>Apprentissages et didactique des disciplines</i> : Yves REUTER Lille III, Christian ORANGE IUFM Pays de la Loire, Jean-Baptiste LAGRANGE IUFM Champagne-Ardenne, Gérard HUGONIE IUFM Paris</p> <p>Modérateur : Jean-Pierre CHEVALIER (IUFM Versailles)</p>
Repas	Repas
<p>14h-15h30: Deuxième série d'ateliers</p> <p>A2 : Animateur : Corinne Aroq (IUFM Champagne-Ardenne)</p> <p>B2 : Animateur : Jean-François Thémines (IUFM Basse-Normandie)</p> <p>C2 : Animateur : Daniel Niclot (IUFM Champagne-Ardenne)</p> <p>15h30-15h45 : Pause</p> <p>15h45-18h : Table ronde : <i>image et apprentissages</i> : Pascal CLERC IUFM Lyon, Marie-Christine BAQUES IUFM Auvergne, Frédéric Piantoni URCA, Philippe BUTON URCA</p> <p>18h15 : Cocktail</p>	<p>14h15-15h : Synthèse des ateliers et conférences: Marc DELEPLACE (IUFM Champagne-Ardenne) et Daniel NICLOT (IUFM Champagne-Ardenne)</p> <p>15h-15h45 : Bilan et perspectives (Nicole ALLIEU-MARY, INRP)</p>

Programme des ateliers:

LUNDI 23 OCTOBRE

11h15-12h45

A1 : Corinne Aroq

9 : Philippe Veyrunes :
Le cours dialogué en géographie à l'école primaire : une configuration de l'activité collective pour apprendre ?

1 : Beatriz Aisenberg : La lecture de textes d'histoire chez (par) des élèves de l'École Primaire : la compréhension des relations temporelles

13 : Sylvain Doussot : Outils graphiques (listes, tableaux, etc.) et construction de savoirs en histoire

Bt: Jean-François Thémines

12 : Didier Cariou : Un modèle d'apprentissage de l'histoire à l'épreuve des différenciations scolaires.

14 : Joan Pagès : Le développement des compétences en pensée historique chez les jeunes immigrés

16 : Maria Grever, Nicole Tutiaux-Guillon : Compréhension de l'histoire et appartenances : une comparaison Pays-Bas, France, Angleterre

MARDI 24 OCTOBRE

9h-10h30

A3 : C. Aroq

20 : Nicole Allieu-Mary : Construction d'une posture disciplinaire chez l'élève (provisoire)

18 : Philippe Haerberli, Valentina Chiesa-Millar, Elisabetta Pagnossin : Des élèves face à quelques images de situations sociales

4 : Christine Vergnolle-Maimar : Géographie et EEDD : la notion de ressource, à la croisée des approches disciplinaires et interdisciplinaires

B3 : JF. Thémines

8 : María Isabel Toledo Jofré : Enseignement et apprentissage de la sous unité « Régime militaire et transition vers la démocratie » dans les lycées de Santiago du Chili

3 : Laurence Pierrepont : Comment enseigner la controverse ? éléments de réflexion sur la didactique des questions controversées en histoire : l'exemple de l'histoire coloniale

x : Yvan Carlot

C3 : M. Deleplace

5 : Christian Jean-Etienne : Quelle pédagogie pour enseigner l'espace géographique en classe de CAP avec les nouveaux programmes ?

15 : María-Isabel Toledo-Jofré : Lieux de mémoire : activation de la mémoire collective au travers de la visite d'étudiants au Parque Pour la Paix Villa Grimaldi, Santiago du Chili. Une étude ethnographique

14h-15h30

A2 : Corinne Aroq

11 : Danièle Badia, Le Bourgeois

Roselyne :

Analyser des échanges langagiers : Interpréter différentes cartes de l'Europe en classe de CM

17 : Philippe Hertig, Samuel Fierz, Pierre-Philippe Bugnard, Nathalie Freudiger :

Modes de raisonnement et phénomènes contemporains. Représentations de professeurs sur le savoir historique scolaire

7 : Oldimar PONTES

CARDOSO :

Représentations de professeurs sur le savoir historique scolaire

B2 : J.F. Thémines

2 : Yannick Le Marec :

Situation ouverte et construction du texte scolaire dans l'enseignement de l'histoire

6 : Thierry Philippot, Christine Bouissou :

Analyse d'une séance de géographie à l'école élémentaire. Regards didactique et socio-didactique

10 : Sylvain Wagnon :

La pédagogie Decroly, une pratique innovante pour l'apprentissage en Histoire- Géographie et une nouvelle conception du rôle de l'enseignant

22 : Georges Roques

C2 : Daniel Niclot

21 : Charles Heimberg

À propos de la mesure des apprentissages que les élèves relaient effectivement en classe d'histoire

Vient de sortir :

de Jean-François THÉMINES



Enseigner la géographie : un métier qui s'apprend.

Enseigner la géographie, c'est construire chez les élèves un rapport géographique au monde, c'est-à-dire un savoir opératoire, produit avec les outils d'une discipline arrimée à la géographie scientifique, dans le but d'étayer les choix réfléchis de citoyens. Si le projet de la géographie scolaire peut être ainsi défini, sa traduction en programmes hésite entre innovations et traditions. Au modèle classique de compréhension géographique du monde qui visait l'adhésion des élèves à un tableau du monde autocentré, se substitue progressivement un modèle qui cherche à les convaincre du bien-fondé de la construction de solidarités et d'unité sociale à plusieurs échelons, du territoire de proximité à l'espace-monde. L'ouvrage tente donc, d'une part, de restituer cette logique d'une discipline en transition, chargée de préparer les élèves à vivre dans le monde en mutation qu'ils contribueront à façonner et, d'autre part, de rendre compte de la part d'invention et de variation que les professeurs d'histoire-géographie introduisent par leurs pratiques dans ce schéma général de transition.

