



# Utilité sociale et géographie

Former l'élève - Informer le citoyen

Une approche réflexive science - enseignement donnant sens  
aux pratiques scolaires

Frédérique Jacob,

formatrice IUFM de Grenoble, Université Joseph Fourier

chercheuse associée UMR ESPACE 6012\*

---

\* <http://www.umrespace.org>



De la gouvernance...

Volet social du Développement durable :

**10° principe de la conférence de Rio** : « *assurer la participation de tous les citoyens concernés, au niveau qui convient - Les Etats doivent faciliter et encourager la sensibilisation et la participation du public* »

**Chaque individu doit avoir :**

- accès aux informations
- la possibilité de participer aux processus de prise de décision



De la gouvernance...

Volet social du Développement durable :

**22° principe de la conférence de Rio :**

*« Les populations et communautés autochtones et les autres collectivités locales ont un rôle vital à jouer dans la gestion de l'environnement et le développement du fait de leurs connaissances du milieu et de leurs pratiques traditionnelles. »*

**Chaque Etat ou collectivité doit avoir :**

- accès aux informations détenues par les populations
- la possibilité de les associer aux processus de prise de décision



De la gouvernance...

Versant social de **la durabilité** :

- Transformation des formes de l'action publique :
- multiplicité des acteurs
  - Etat facilitateur de décision (partagée)
  
- Nouvelles références bien public et bien privé :
  - quelle gestion, sphère publique ou privée ?
  - gestion centralisée ou décentralisée

DECISION : Conflit - Compromis - Consensus ?

Rôle des sciences sociales et politiques mais la géographie ?



De la gouvernance ...

**Rôle du géographe :**

- **expert du territoire** et de ses acteurs :
  - passeur de savoirs géographiques
  
- **construction d'une démarche :**
  - utilisation des méthodes et outils de l'analyse spatiale

**POUR :**

- faire émerger les enjeux spatiaux
- partager une information pertinente

pour rendre le **citoyen « éclairé »**



## De la gouvernance à la géogouvernance

Connaissance partagée : transmission d'informations géographiques compréhensibles par tous :

Rendre intelligible la complexité des **enjeux et des dynamiques** qui affectent l'organisation spatiale.

Prise en compte du territoire comme **espaces de vie emboîtés** (quelle que soit l'échelle de référence)

Accès aux **documents**, voire aux **outils** concernant l'aménagement d'un territoire

pour rendre le **citoyen acteur « éclairé »**



Le géographe, expert du transfert d'informations

Ressouder les **liens territoire/information géographique** sur le territoire, afin de donner du sens à la décision politique

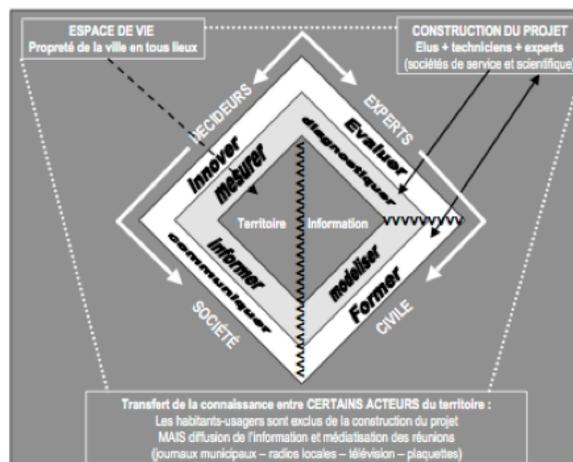
Décrypter la complexité des systèmes territoriaux

Assurer le transfert de l'information spatiale : former le citoyen (prise en compte des spécificités de chacun, choix des informations, choix des outils, développer les compétences, ...)

**« didactisation de la société »**

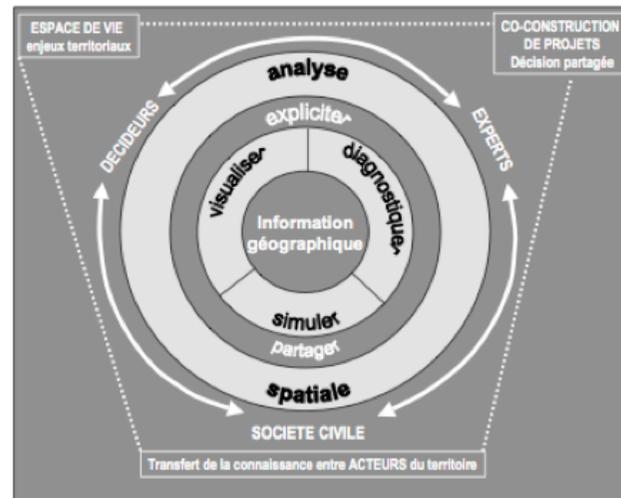
pour **co-construire l'espace de vie**

## Le géographe, expert du transfert d'informations



Source N. Dubus

In « Information géographique, analyse spatiale et géogouvernance » L'Espace géographique 2/11



Source N. Dubus  
F. Jacob

In « Information géographique, analyse spatiale et géogouvernance » L'Espace géographique 2/11



L'enseignant, expert du transfert d'informations

Positionner l'élève dans son futur rôle de citoyen :

- donner l'accès à une information de nature spatialisée :
  - échelles variées (notamment espace connu - vécu)
  - multi facette sur le territoire (enjeux)
  - interactive et pas nécessairement encyclopédique
  
- rendre l'élève « usager - éclairé » des outils :
  - varier les outils (carte - SIG - image satellite, ...)
  - manipuler les outils (TICE - 2D - 3D)
  - critiquer les outils (grille d'analyse - critères)

Appropriation de son rôle d'acteur du territoire - respect des IO



Enseigner la géographie : former / (s') informer

Le jeu d'aménagement :

- transmettre et mobiliser des connaissances
- partager des informations
- co-construire une décision
- envisager la pluri-disciplinarité
- réfléchir à l'évaluation

GPS, jeu d'aménagement, permet :

**comprendre**

- d'évoquer les problèmes d'environnement

- d'envisager des actions précises :

**les enjeux**

- dans notre cas, localisation de poubelles dans le collège
- diversité des choix
- diversité des acteurs

(1) Jacob F. (2005). GEOGRAPHIC POUBELLE SITUATION (G.P.S.), jeu d'aménagement et jeu de rôle en classe de 6<sup>e</sup> .  
in Masson-Vincent M. (dir.), *Jeu, géographie et citoyenneté. De l'école à l'université*. Editions Séli Arslan, Coll. L'Université pratique



## Geographic Poubelle Situation (1)

Objectifs spécifiques du jeu en terme de :

### Connaissances - démarches :

Accéder à des données géographiques et les représenter sur une carte, un plan, etc.  
Mobiliser ses connaissances géographiques pour décrire, classer et expliquer un territoire.

### Capacités :

Apprendre à manier des outils cartographiques à diverses échelles,

Réaliser une légende, un croquis, un plan, etc.

Savoir se repérer dans l'espace.

Repérer, sélectionner et trier des informations dans un ou plusieurs documents.

Apprendre à argumenter, justifier ses choix.

### savoir être :

Accepter de se tromper,

Concevoir qu'il n'existe pas une vérité mais des vérités justifiées et justifiables, respect nécessaire du choix de l'autre et de sa ou ses vérité(s).

**Instructions officielles**



## Geographic Poubelle Situation (1)

Quelle est l'organisation spatiale du collège ?

- Comprendre les lois qui organisent un espace : les structures et les dynamismes. Notion de coût : coût personnel, coût financier de toute action et les appliquer au tri des déchets : où, comment et pour quelle situation de travail ?
- Planifier en commun la répartition de l'espace

Apporter des correctifs à cette organisation en l'explicitant à tous les utilisateurs de l'espace : transmettre une information claire, compréhensible par tous et justifiée.

Présentation des documents

**territoire**

Document 1  
Le plateau de jeu, qui  
a été photographié  
et scotché sur un  
support cartonné  
source : F. Jacob



**- espace**

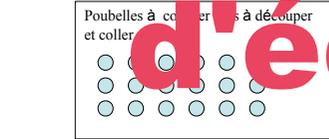
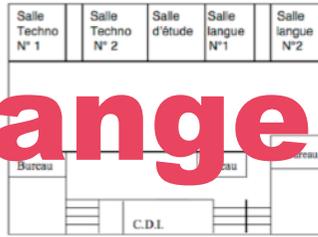
Document 2  
Le document est en  
format A4 avec les  
neuf groupes de tables  
à reconstituer et les  
poubelles  
Source : F. Jacob



**connu**

Présentation des documents

Document 2.1  
plan du collège  
(rez de chaussée)  
(fonctionnel)  
Source : F. Jacob



les cartes du jeu : les caractéristiques des acteurs.  
Source : F. Jacob

LES SURVEILLANTS

Nombreux, ils sont les principaux utilisateurs des de jeter et trier mais poubelles. Ils acceptent sans trop d'efforts sinon ils jettent par terre. Ils veulent des poubelles sur leur lieu de passage, le plus souvent possible.

LE PRINCIPAL

Il est responsable de l'ordre, hygiène et sécurité. Il ne peut sans cesse surveiller les locaux pour sévir mais le collège se doit d'être propre.

LA GESTIONNAIRE

Elle gère le budget du collège et ne peut accepter des dépenses trop importantes. Mais, elle gère aussi les personnels ATOSS et ne peut risquer un mécontentement, ni une grève ou autre.

LES PERSONNELS ATOSS

Peu nombreux, ils ne peuvent avoir une surcharge de travail en vidant de très nombreuses poubelles. Mais, ils ne peuvent balayer sans cesse les déchets jeter à terre

L'EXPERT

Personne extérieure au collège mandatée par le ministère pour appliquer, dans tous les collèges de France, les directives communales selon un cahier des charges défini au ministère à Paris. Il applique la règle sans vraiment de discussion possible.

# changement d'échelle



## GPS : Prolongements possibles

**Habiter la ville : changement d'échelle** : compréhension des documents d'urbanisme (PLU - PPR) - implication dans le paysage des choix politiques

### **Lien avec éducation civique :**

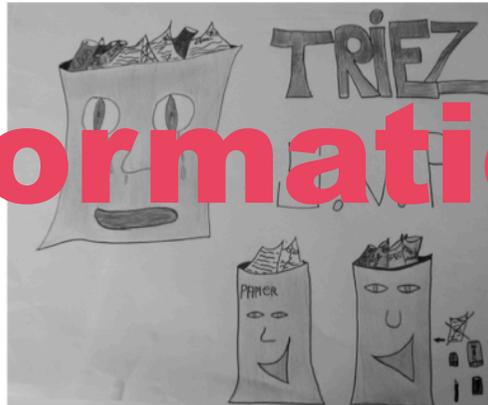
I - Le collégien - Thème 1 (organisation - acteurs)

III - L'habitant - Thème 1 et 2 (décision démocratique - acteurs)

**Pluridisciplinarité** : objectif commun à plusieurs disciplines : lire (texte - image) - l'expression orale (écouter et prendre en compte la parole d'autrui) - les fonctions de l'image etc..

**Progression : approches du DD** (continuité programme cycle 3 - classe de 5°) - **argumentation - outils de la géographie**

# Information



photographie 31 :: affiche réalisée par trois élèves de 6° en fin de partie du jeu GPS en 2004

**Finalité de l'enseignement**

