

Articuler savoir géographique et action politique

Un cas d'étudiants construisant
une séquence d'enseignement
autour d'un projet de tram-train

1. Situation du cas

- Module en didactique de l'histoire, de la géographie (master 1 Enseignement du Premier Degré)
- Situation « double » :
 - 15 étudiants
 - qui construisent une séquence en cycle 3
- « Médiation didactique » entre savoir géographique et action politique

2. Objectifs du module

- Circulaire de 2007 : « Il convient de les “éduquer au choix” et non d’“enseigner des choix” » ; les compétences civiques et sociales
- Apprentissage de la géographie
- Envisager une situation « réelle » : aménagement d’une métropole régionale
- Proximité : hypothèse d’une école dans une commune concernée par la mise en service d’une ligne de tram-train

3. Déroulé du module

- S1 : activités/savoirs géo/compétences ; affiches et explications
- S2 : Comparaison critique ; savoirs géographiques en jeu (concepts, articles scientifiques, etc.)
- S3 : Retour sur la notion de compétence ; retravail sur les projets
- S4 : exposés discussions

4. Enjeu et hypothèse

- Un modèle dominant : le savoir disciplinaire *au service* de la compréhension de la situation politique ; fondé sur la dualité savoir/action
- Une impasse : il reste toujours à savoir quand employer quel savoir (compétence générale)
- Ni magie, ni exercice ; renvoie à la genèse des champs scientifiques ou à des pratiques de références (prospective en géo)

5. Ce qui est remarquable dans ce cas

Deux moments qui font cas :

A. Faire comparer les modes de transport pour choisir :

- Moins simple que prévu : rapport données/solutions pas empirique
- Nécessité d'utiliser l'organisation fonctionnelle de l'aire urbaine, mais pas mécanique
- Esquissent un problème géographique (découpage, métriques différentes...)

B. Discuter avec un acteur du projet, avec du recul critique :

- Les points de vue sont singuliers (promotion ; riverains) : risque de déséquilibre
- Comment situer les points de vue ?
- Travail préalable reposant sur des *scénarios de développement* (prospective)

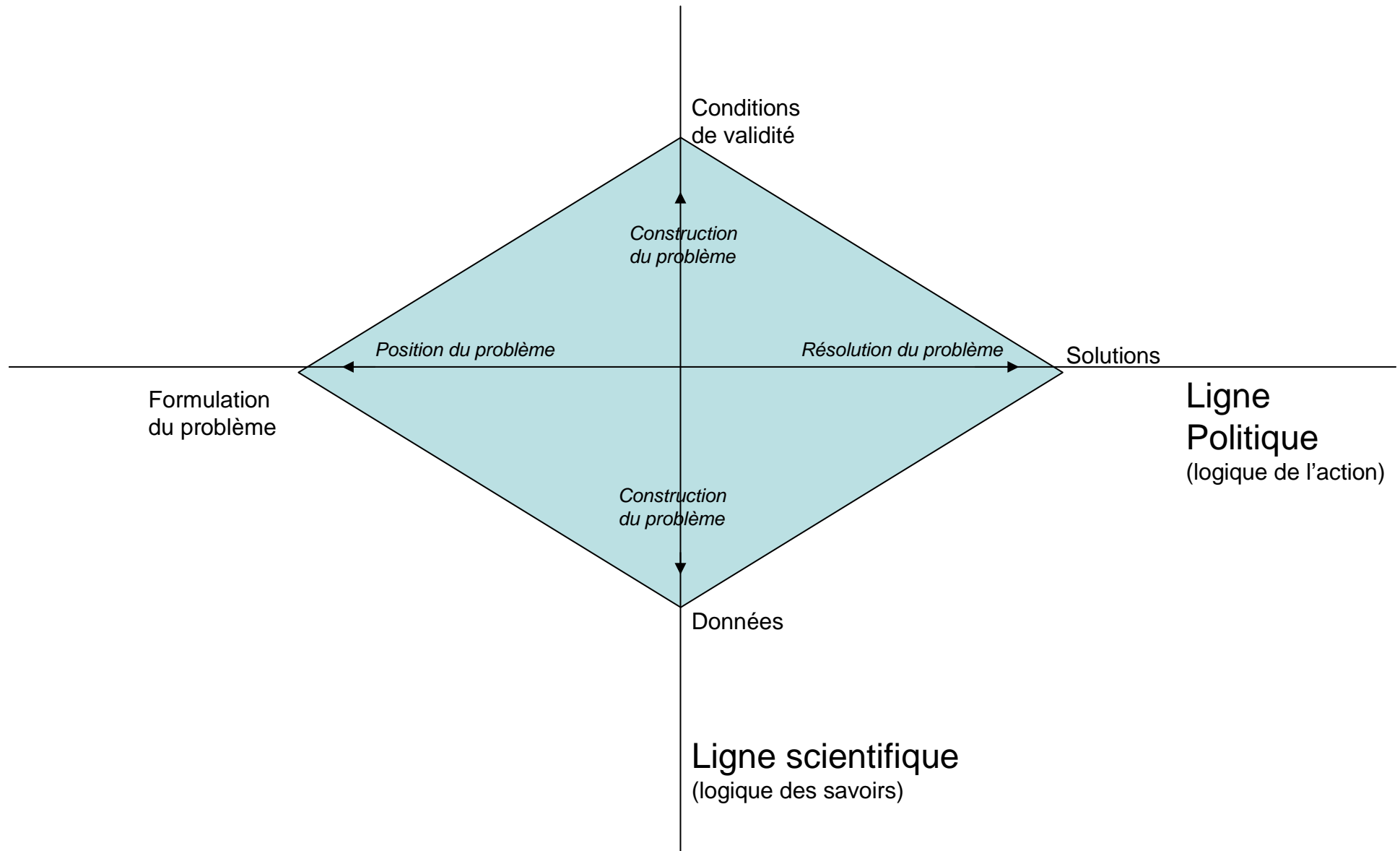
6. La situation politique prise dans/par un problème géographique

Confronter les explications (des élèves, des acteurs...) à d'autres données

Ne pas en rester à une confrontation de solutions à valider par le « réel » (empirisme)

Mais évaluer le rapport données/solutions des uns et des autres par le biais des concepts géographiques (problématisation)

Une problématisation géographique de la situation



Conclusion : retour à l'hypothèse

1. L'histoire des sciences est politique
2. On n'enseigne pas l'esprit critique :
appréhender le monde non disciplinaire par
des savoirs organisés disciplinairement
3. Un « espace public de l'expertise »
(Roqueplo) pour intégrer le projet (et les
conceptions) à un problème construit
géographiquement
4. L'EDD pour renouveler l'enseignement de la
géographie de la ville ?

Bibliographie

- AUDIGIER, F, (2008), *Formes scolaires, formes sociales*, Genève, Babylonia 3/08
- DOUSSOT, S, (2010), Pratiques de savoir en classe et chez les historiens : une étude de cas au collège, *Revue Française de Pédagogie* n°173.
- FABRE, M, (2009), *Philosophie et pédagogie du problème*. Paris, Vrin
- FLEURY, B, FABRE, M, (2006), La pédagogie sociale : inculcation ou problématisation ? L'exemple du développement durable dans l'enseignement agricole français. *Recherches en éducation*, n°1. CREN, Université de Nantes
- LEVY, J, (2010), *Le développement urbain durable entre consensus et controverse*, Paris, L'information géographique n°74
- ORANGE, C, (2005a), Problématisation et conceptualisation en sciences et dans les apprentissages scientifiques. *Les sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle*, vol. 38, n°3
- ROQUEPLO, P, (1997), *Entre savoir et décision, l'expertise scientifique*, INRA éditions
- SIMONNEAUX, J, (2009), *Pour aller au-delà des « petits gestes »*, Paris, Les cahiers pédagogiques n°478
- VINCENT, G, (2008), *La socialisation démocratique contre la forme scolaire*, Education et francophonie, Québec.