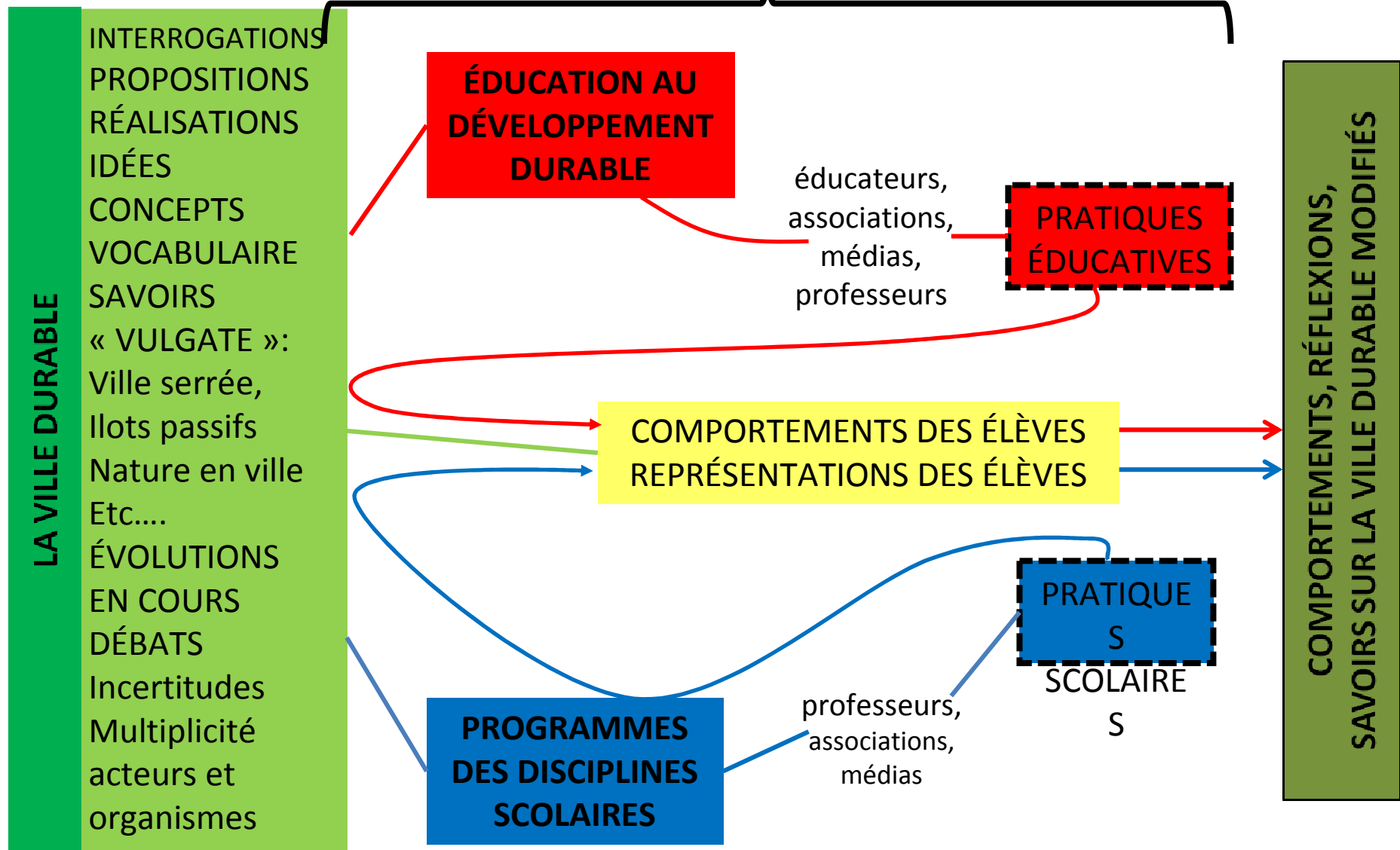




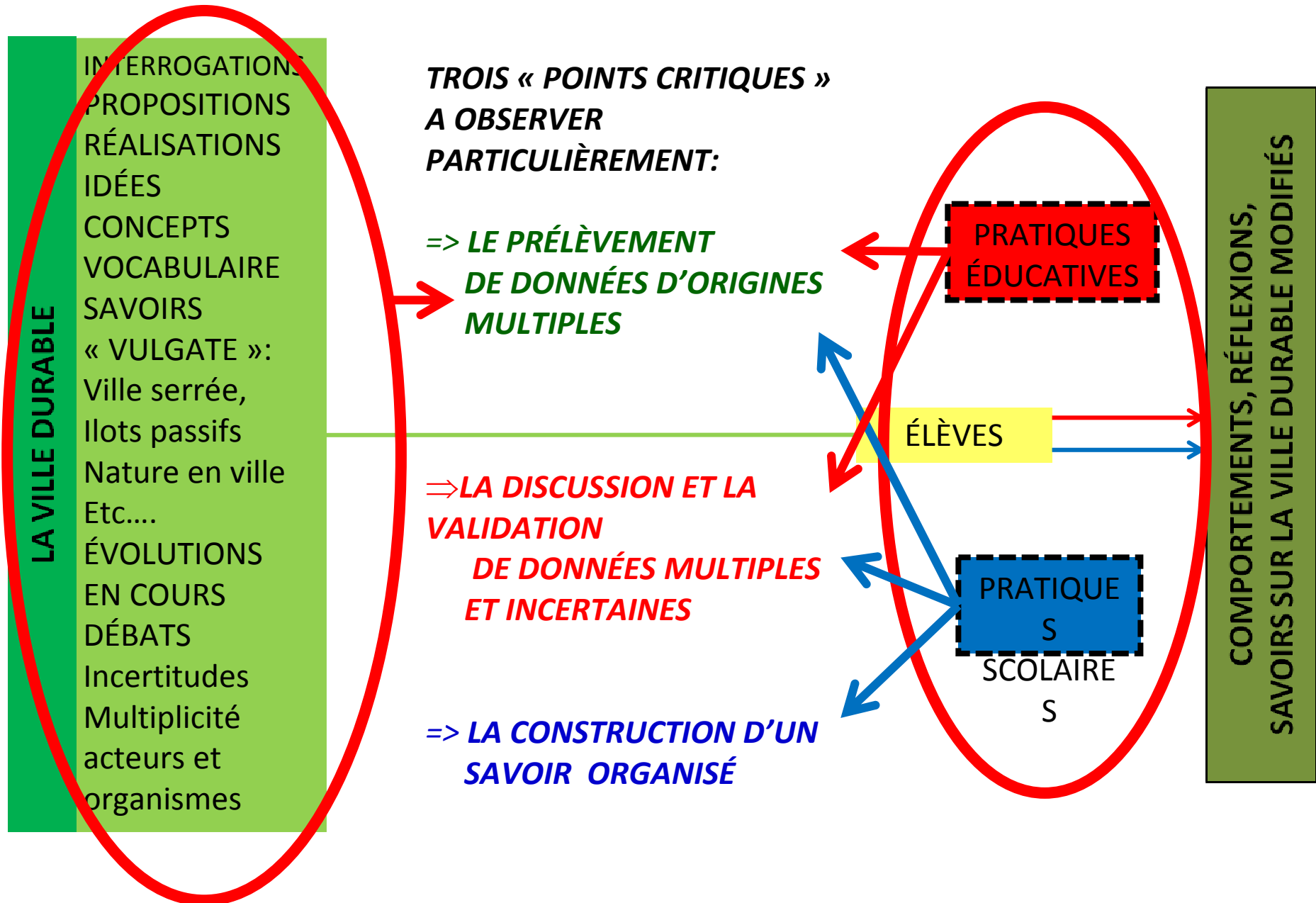
**RÉFLEXION DIDACTIQUE SUR L'ÉDUCATION
AUX ENJEUX DES VILLES DURABLES:
TROIS « POINTS CRITIQUES »
A ANALYSER SPÉCIALEMENT**

Gérard HUGONIE
Professeur honoraire,
Université Paris IV (IUFM de Paris)

RÉFLEXION DIDACTIQUE SUR L'ÉDUCATION AUX ENJEUX DES VILLES DURABLES



RÉFLEXION DIDACTIQUE SUR L'ÉDUCATION AUX ENJEUX DES VILLES DURABLES



RÉFLEXION DIDACTIQUE SUR L'ÉDUCATION AUX ENJEUX DES VILLES DURABLES

LA VILLE DURABLE

INTERROGATIONS
PROPOSITIONS
RÉALISATIONS
IDÉES
CONCEPTS
VOCABULAIRE
SAVOIRS
« VULGATE » :
Ville serrée,
Ilots passifs
Nature en ville
Etc....
ÉVOLUTIONS
EN COURS
DÉBATS
Incertitudes
Multiplicité
acteurs et
organismes

=> PRÉLEVER DES INFORMATIONS VENANT DE SOURCES TRÈS DIVERSES

-Quelles sources sont utilisées ?

- D'où viennent-elles ?
- De quelles disciplines ?
- De quels organismes, quelles personnes ?

-Comment les informations sont-elles triées ?

- Comment sont traitées les informations venant d'autres disciplines que celle qui lance l'étude ?
- Comment sont traitées les informations données
 - par un témoin ?
 - ...récupérées lors d'un débat ?
- récupérées lors de la présentation d'un projet réalisé ?

- Quelles précautions sont proposées/enseignées aux élèves pour prélever, trier, les informations ?

-Quelles pratiques éducatives ?

- Quelles pratiques de classe?

RÉFLEXION DIDACTIQUE SUR L'ÉDUCATION AUX ENJEUX DES VILLES DURABLES

LA VILLE DURABLE

INTERROGATIONS
PROPOSITIONS
RÉALISATIONS
IDÉES
CONCEPTS
VOCABULAIRE
SAVOIRS
« VULGATE » :
Ville serrée,
Ilots passifs
Nature en ville
Etc....
ÉVOLUTIONS
EN COURS
DÉBATS
Incertitudes
Multiplicité
acteurs et
organismes



=> TRAITER DES INFORMATIONS VENANT DE SOURCES TRÈS DIVERSES ET INCERTAINES

- **Comment la valeur objective des informations retenues est-elle établie ?**
 - Notamment lorsqu'elles proviennent d'une autre discipline?
 - ...d'un débat ?
 - de la présentation d'un projet réalisé ?
- **Comment les informations sont-elles discutées ?**
 - ... confrontées ?
 - **Des objections sont-elles proposées ?**
 - ...demandées aux élèves ?
 - Comment discuter la « vulgate »?
- **Comment les élèves sont-ils invités à argumenter,**
 - **à se faire une opinion raisonnée**
 - à propos des villes durables ?
- **Comment va-t-on chercher des informations et savoirs complémentaires ?**

RÉFLEXION DIDACTIQUE SUR L'ÉDUCATION AUX ENJEUX DES VILLES DURABLES

LA VILLE DURABLE

INTERROGATIONS
PROPOSITIONS
RÉALISATIONS
IDÉES
CONCEPTS
VOCABULAIRE
SAVOIRS
« VULGATE » :
Ville serrée,
Ilots passifs
Nature en ville
Etc....
ÉVOLUTIONS
EN COURS
DÉBATS
Incertitudes
Multiplicité
acteurs et
organismes



=> **CONSTRUIRE UN SAVOIR COHÉRENT DANS UNE ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE EN VILLE DÉPASSANT LES PRATIQUES SCOLAIRES CLASSIQUES**

- Comment , quand, par qui, avec qui, les termes,
-les concepts essentiels sont-ils précisés ?
 - Notamment lorsqu'ils proviennent d'une autre discipline?
 - ...d'un débat ?
 - de la présentation d'un projet réalisé ?
- Comment les éléments d'une situation, d'une opinion, d'un projet sont-ils mis en relation pour aboutir à une argumentation logique ?
- Comment articule-t-on les résultats de ces travaux avec les savoirs scolaires des différentes disciplines ?



-Peut-on construire un savoir scolaire efficace par éléments disjoints successifs en fonction des cas évoqués ?

*Et un problème didactique:
Comment observer, analyser des
pratiques éducatives extra-scolaires ?*

LA VILLE DURABLE
INTERROGATIONS
PROPOSITIONS
RÉALISATIONS
IDÉES
CONCEPTS
VOCABULAIRE
SAVOIRS
« VULGATE »:
Ville serrée,
Ilots passifs
Nature en ville
Etc....
ÉVOLUTIONS
EN COURS
DÉBATS
Incertitudes
Multiplicité
acteurs et
organismes

**ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT
DURABLE**

éducateurs,
associations,
médias,
professeurs

**PRATIQUES
ÉDUCATIVES**

COMPORTEMENTS DES ÉLÈVES
REPRÉSENTATIONS DES ÉLÈVES

**COMPORTEMENTS, RÉFLEXIONS,
SAVOIRS SUR LA VILLE DURABLE MODIFIÉS**

